|  |  |
| --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  **Государственное казенное общеобразовательное учреждение**  **Республики Дагестан**  **«Кикуникутанская основная общеобразовательная школа**  **Гергебильского района»**  368241 Кикуни, п\о Тушиловка, Кизлярский район, Республика Дагестан т.79637999313 [Aslanbegov55@mail.ru](mailto:Aslanbegov55@mail.ru)  ОКПО: 12801254 ОГРН:1040500814419 ИНН:0508008641 КПП:050801001   |  | | --- | | **ПРИКАЗ**  **28 октября 2020 года № 042 – ОД** | |

**О результатах начального периода мониторинга**

**адаптации обучающихся 1- го класса**

В соответствии с планом внутришкольного контроля *МБОУ «Средняя школа № 1»* на 20*20*/*21* учебный год с целью определения уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. *Умановой В.В.*, заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить учителей, работающих в 1-х классах, с результатами мониторинга адаптации

обучающихся (приложение 1).

1.2. Разработать план работы с обучающимися 1-х классов, имеющими низкий уровень адаптации по окончании учебного года, с привлечением социально-психологической службы школы в срок до *05.11.2020*.

1.3. Ознакомить учителей, работающих в 5-х классах, с результатами мониторинга адаптации

обучающихся (приложение 2).

1.4. Разработать план мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся 5-х классов с учетом мониторинга адаптации в срок до *06.11.2020*.

1.5. Ознакомить учителей, работающих в 10-х классах, с результатами мониторинга адаптации обучающихся (приложение 3).

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся 10-х классов с учетом мониторинга адаптации в срок до *09.11.2020*.

2. *Воробьевой И.В., Фединой К.В.*, классным руководителям 1-х классов:

2.1. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей (законных представителей) с результатами мониторинга адаптации обучающихся 1-х классов.

2.2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации, в срок до *07.11.2020*.

3. *Лебедевой К.И., Негоде Н.В.*, классным руководителям 5-х классов:

3.1. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей (законных представителей) с результатами мониторинга адаптации обучающихся 5-х классов.

3.2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации, в срок до *09.11.2020*.

4. *Молодцовой Ю.С.*, классному руководителю 10 *«А»* класса:

4.1. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей (законных представителей) с результатами мониторинга адаптации обучающихся 10 *«А»* класса.

4.2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации, в срок до *11.11.2020*.

5. *Гапеевой Н.И.*, социальному педагогу, подготовить рекомендации для родителей обучающихся с низкими результатами адаптации в ходе мониторинговых исследований в срок до *07.11.2020*.

6. *Оськиной С.С.*, педагогу-психологу:

6.1. Разработать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, в срок *до 09.11.2020*.

6.2. Разработать рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, в срок до *11.11.2020*.

7. Контроль исполнения настоящего приказа *оставляю за собой*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор: | *А.А. Пестрикова* | | | | | |  |  | | | | | | | | |
|  | (Ф. И. О.) | | | | | |  | (подпись) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С приказом ознакомлен(ы): | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Заместитель директора по УВР | | |  | | *В.В. Уманова* | | | |  | |  | |  | |  | |
| (должность) | | |  | | (Ф. И. О.) | | | |  | | (подпись) | |  | | (дата) | |
| Социальный педагог | | |  | | *Н.И. Гапеева* | | | |  | |  | |  | |  | |
| (должность) | | |  | | (Ф. И. О.) | | | |  | | (подпись) | |  | | (дата) | |
| Педагог-психолог | | |  | | *С.С. Оськина* | | | |  | |  | |  | |  | |
| (должность) | | |  | | (Ф. И. О.) | | | |  | | (подпись) | |  | | (дата) | |
| Классные руководители: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *<...>* | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |
| (должность) | | | |  | | (Ф. И. О.) | | | |  | | (подпись) | |  | | (дата) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Уманова В.В., заместитель директора по УВР,*

*8 (1234) 92-45-67, Ymanova@gov.ru*

(отметка об исполнителе)

Приложение 1 к приказу

*МБОУ «Средняя школа № 1»*

от *29.10.2018* № *147*

**Результаты**

**мониторинга адаптации учащихся 1-х классов**

Сроки проведения мониторинга: *03.09.2020–26.10.2020*.

**Описание методов исследования**

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3. Исследование адаптации методом Люшера – определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

5. Определение работоспособности. Методика направлена на определение уровня физической энергии.

**Результаты исследований**

**Внутренняя позиция школьника**

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

* позиция сформирована – ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная;
* позиция сформирована средне – ребенку нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения им не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться»;
* позиция школьника не сформирована – ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Ребенок приходит в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренняя позиция** | *1 «А»***класс** | *1 «Б»***класс** |
| Сформирована | *49%* | *45%* |
| Сформирована средне | *39%* | *37%* |
| Не сформирована | *12%* | *18%* |

**Определение мотивов учения**

Мотивы учения определялись по следующим критериям:

* внешний – собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению;
* учебный – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу;
* игровой – в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми;
* позиционный – ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых;
* социальный – ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, – так говорят родители;
* отметка – ребенок ходит в школу, чтобы получить похвалу от родителей и учителей за успехи в учении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мотивации** | *1 «А»***класс** | *1 «Б»***класс** |
| Учебный | *37%* | *34%* |
| Игровой | *25%* | *26%* |
| Позиционный | *12%* | *9%* |
| Социальный | *10%* | *7%* |
| Отметка | *16%* | *24%* |

**Определение эмоционального состояния ребенка (тест Люшера)**

Эмоциональное состояние (ЭС) определялось через выбор цвета в цветовой гамме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цвет** | **Красны**  **й** | **Желты**  **й** | **Зелены**  **й** | **Фиолетовый** | **Сини**  **й** | **Коричневый** | **Черны**  **й** | **Серы**  **й** |
| Место  цвета  в норме | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| Место  цвета  в  выборе  ребенка | *3* | *8* | *2* | *1* | *5* | *7* | *4* | *6* |
| Разность | *2* | *6* | *1* | *3* | *0* | *1* | *3* | *2* |

* 20 < ЭС < 32 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи;
* 10 < ЭС < 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально;
* 0 < ЭС < 8 – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эмоциональное состояние** | *1 «А»***класс** | *1 «Б»***класс** |
| Положительное | *52%* | *53%* |
| Нормальное | *31%* | *35%* |
| Отрицательное | *17%* | *12%* |

**Диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)**

Диагностика определяет уровни тревожности:

* Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.
* Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограниченно и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.
* Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьная тревожность** | *1 «А»***класс** | *1 «Б»***класс** |
| Высокий | *7%* | *7%* |
| Повышенный | *28%* | *30%* |
| Нормальный | *65%* | *63%* |

**Определение работоспособности**

Показатели работоспособности:

* Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью. Нагрузки соответствуют его возможностям.
* Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.
* Перевозбуждение. Чаще всего является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.
* Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием хронических заболеваний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работоспособность** | *1 «А»***класс** | *1 «Б»***класс** |
| Оптимальная | *26%* | *26%* |
| Усталость | *31%* | *32%* |
| Перевозбуждение | *28%* | *26%* |
| Переутомление | *15%* | *16%* |

**Особенности поведения:**

* Тревожные дети. Чаще всего тревожные дети очень медлительны, молчаливы, ответить на вопрос им порой бывает очень трудно. Такие дети боятся отвечать, боятся сказать что-то неправильно и при этом даже не пытаются дать ответ.
* Гиперактивные дети. Чаще всего гиперактивный ребенок не вникает в суть задания, не смотрит на психолога, разглядывает кабинет. Отвечает на вопросы не задумываясь, первое, что придет в голову. Могут начать веселиться, смеяться над картинками, которые предлагает обсудить психолог.
* Социально и педагогически запущенные дети. У таких детей возникают проблемы с пониманием инструкции, они постоянно переспрашивают психолога и даже после этого отвечают неправильно. Такой ребенок иногда не знает имен родителей, учителя называет «тетя», не всегда может назвать свою фамилию, возраст, номер школы и класса. Так же как и тревожные дети, на многие вопросы они отвечают «не знаю». На уроках такой ребенок, хоть и сидит спокойно, слушает учителя, мало что понимает и мало с какими заданиями справляется. У них скудный запас слов, речь однообразна, а иногда они просто не могут подобрать слова и правильно сформулировать свою мысль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности поведения** | *1 «А»***класс** | *1 «Б»***класс** |
| Тревожные | *1%* | *0%* |
| Гиперактивные | *3%* | *2%* |
| Социально и педагогически запущенные | *0%* | *1%* |

**Общий вывод**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | *1 «А»***класс** | *1 «Б»***класс** |
| Высокий | *58%* | *48%* |
| Средний | *38%* | *45%* |
| Низкий | *4%* | *7%* |

1. Высокий уровень. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме.
2. Средний уровень. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься, для него необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать, он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или просто эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.
3. Низкий уровень. Ученик чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, отвлекает соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему неинтересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром отказывается идти в школу. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил. У такого ребенка часто встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

Приложение 2 к приказу

*МБОУ «Средняя школа № 1»*

от *29.10.2020* № *147*

**Результаты**

**мониторинга адаптации учащихся 5-х классов**

Сроки проведения мониторинга: *03.09.2020–23.10.2020*.

Показатели готовности учащихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования:

1. Учебная готовность.
2. Личностная готовность.
3. Регулятивная готовность.
4. Коммуникативная готовность.
5. Общая готовность к обучению.

**Результаты мониторинговых исследований**

Учебная готовность включала результаты выполнения стартовых диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты выполнения стартовых диагностических работ в 5-х классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Процент выполнения диагностической работы** | | |
| **Математика** | **Русский язык** | **Окружающий мир** |
| *5 «А»* класс | *69%* | *64%* | *78%* |
| *5 «Б»* класс | *71%* | *65%* | *78%* |

**Анализ сформированности математических знаний**

*12 процентов учащихся испытывали трудности при записи многозначного числа, решении текстовых задач в одно-два действия, нахождении числовых выражений, установлении соотношений между однородными величинами. 11 процентов учащихся затрудняются в мысленном составлении целого из двух частей, разбиении целого на две части. 17 процентов учащихся не знают правил, по которым вычисляются периметр, площадь прямоугольника. 8 процентов затруднились в построении фигур с использованием циркуля.*

**Анализ сформированности знаний по русскому языку**

*Лучше всего выполнены задания разделов «Фонетика», «Лексика». 15 процентов учащихся затруднились при разборе слова по составу. 13 процентов учащихся неверно определили грамматические признаки частей речи. 15 процентов испытали трудность при записи небольшого текста. 8 процентов не смогли определить основную мысль текста и озаглавить его.*

**Анализ сформированности знаний по окружающему миру**

*Лучше всего выполнены задания раздела «Человек и общество» и «Правила безопасности жизни». 12 процентов испытали трудности при определении природных зон России. 7 процентов не смогли определить полезное ископаемое по его свойствам. 8 процентов затруднились при работе с географической картой.*

**Личностная готовность**

*Личностная готовность определялась в результате анкетирования учащихся. 87 процентов учащихся положительно относятся к происходящим изменениям: появились новые интересные предметы, а некоторые предметы стали интереснее с новыми учителями. 92 процента опрошенных с удовлетворением относятся к тому, что могут чаще принимать решения самостоятельно. 35 процентов учащихся испытывает тревогу по поводу своих школьных успехов, беспокоятся, что успеваемость в этом году может стать хуже.*

**Регулятивная готовность**

*Регулятивная готовность определялась в результате анкетирования учащихся. 74 процента учащихся знают домашнее задание к следующему уроку, 69 процентов приносят все необходимое для уроков, 81 процент соблюдает режим дня. 70 процентов могут организовать свою деятельность на уроке, 61 процент всегда готов к уроку, 87 процентов не опаздывают на урок. Однако 40 процентов учащихся отвлекаются и заняты посторонними делами во время приготовления уроков. 17 процентов не могут выполнить задания по алгоритму.*

**Коммуникативная готовность**

*Коммуникативная готовность определялась в результате анкетирования учащихся. 94 процента учащихся рады встретить своих одноклассников. 78 процентов учащихся обращаются за помощью к одноклассникам, если им что-то непонятно. Однако у 5 процентов учащихся не складываются дружеские отношения с одноклассниками из-за застенчивости, необщительности. 2 процента учащихся воспринимают одноклассников отрицательно, считают, что они всегда неправы, обижают, высмеивают, не хотят дружить.*

**Общая готовность к обучению**

*Готовность к обучению определяется уровневой шкалой:*

* *Высокий уровень. Учащийся продемонстрировал 75 процентов от максимального балла по всем шкалам, при этом у него нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал.*
* *Устойчивый уровень. Учащиеся выполнили не менее 50 процентов заданий предметных шкал по русскому языку, математике, окружающему миру, при этом у них нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал.*
* *Неустойчивый уровень. Учащиеся, у которых низкие баллы по одной или двум шкалам. Остальные показатели на достаточном уровне.*
* *Низкий уровень. Учащиеся, у которых низкие баллы по трем и более шкалам.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень адаптации** | | | |
| **высокий** | **устойчивый** | **неустойчивый** | **низкий** |
| *5 «А»* класс | *29%* | *45%* | *18%* | *8%* |
| *5 «Б»* класс | *31%* | *47%* | *18%* | *4%* |
|  |  |  |  |  |

 Приложение 3 к приказу

*МБОУ «Средняя школа № 1»*

от *29.10.2020* № *147*

**Результаты**

**мониторинга адаптации учащихся 10-х классов**

Сроки проведения мониторинга: *03.09.2020–23.10.2020*.

Показатели готовности учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования:

1. Учебная готовность.
2. Уровень тревожности.
3. Стрессоустойчивость и сформированность характера.
4. Доминирующие мотивы учения.
5. Социометрическое исследование ученического коллектива.
6. Общая готовность к обучению.

**Результаты мониторинговых исследований**

Учебная готовность включала результаты выполнения стартовых диагностических работ по русскому языку и математике.

Результаты выполнения стартовых диагностических работ в 10 *«А»* классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Процент выполнения диагностической работы** | |
| **Математика** | **Русский язык** |
| 10 *«А»* класс | *87*% | *79*% |

**Анализ сформированности знаний по русскому языку**

*11 процентов обучающихся допустили орфографические ошибки:*

* *непроверяемая гласная в корне слова;*
* *правописание сложных слов;*
* *правописание «-н-» и «-нн-» в различных частях речи;*
* *«-тся» и «-ться» в глаголах;*
* *слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.*

*24 процента обучающихся допустили синтаксические ошибки:*

* *знаки препинания в простом осложненном предложении;*
* *знаки препинания при обособленных определениях;*
* *знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными);*
* *знаки препинания в сложносочиненном предложении;*
* *знаки препинания в сложноподчиненном предложении;*
* *знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;*
* *знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.*

**Анализ сформированности знаний по математике**

*16 процентов обучающихся допустили ошибки на нахождение значения числового выражения. 8 процентов обучающихся неверно решили задачи на проценты. 23 процента обучающихся допустили вычислительные ошибки.*

**Уровень тревожности**

*Оценка тревожности осуществлялась с помощью опросника Спилберга.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень тревожности*  *Класс* | *Очень высокая* | *Высокая* | *Средняя* | *Низкая* | *Очень низкая* |
| *10 «А»* | *2%* | *5%* | *18%* | *63%* | *12%* |

**Стрессоустойчивость и степень сформированности характера**

*Оценка стрессоустойчивости и степени сформированности характера проводилась с помощью методики Леонгарда.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Степень сформированности характера обучающихся 10 «А» класса*** | |
| *Характер сформирован* | *71%* |
| *Нет устойчивой сформированности характера* | *29%* |
| ***Оценка стрессоустойчивости обучающихся 10 «А» класса*** | |
| *Состояние эмоциональной комфортности* | *72%* |
| *Предстрессовое состояние* | *25%* |
| *Стрессовое состояние* | *3%* |

*Если проследить гендерные особенности, то характер не сформирован у 22 процентов девушек и 88 процентов юношей. Такие показатели закономерны, физиологическое взросление юношей происходит медленнее, чем девушек того же возраста.*

**Доминирующие мотивы учения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивы учения** | **Доля обучающихся 10 *«А»* класса, выбравших ответ** |
|
| *Долг и ответственность* | *72%* |
| *Самоопределение* | *98%* |
| *Собственное благополучие* | *80%* |
| *Избегание неприятностей* | *49%* |
| *Содержание учебной деятельности* | *77%* |
| *Отношение к процессу учения* | *67%* |

*Преобладающий мотив учения десятиклассников – самоопределение, понимание, что знания нужны для будущего.*

**Социометрическое исследование ученического коллектива 10 *«А»* класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лидеры** | **Организаторы** | **Невыбираемые** | **Отвергаемые** |
| *24*% | *42*% | *10*% | *3*% |

*В коллективе 10 «А» есть человек, не принимаемый коллективом. Следует принять во внимание данный факт.*

**Общая готовность к обучению**

*Готовность к обучению определяется уровневой шкалой:*

* *Высокий уровень. Учащийся продемонстрировал 75 процентов от максимального балла по всем шкалам, при этом у него нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал.*
* *Устойчивый уровень. Учащиеся выполнили не менее 50 процентов заданий предметных шкал по русскому языку, математике, окружающему миру, при этом у них нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал.*
* *Неустойчивый уровень. Учащиеся, у которых низкие баллы по одной или двум шкалам. Остальные показатели на достаточном уровне.*
* *Низкий уровень. Учащиеся, у которых низкие баллы по трем и более шкалам.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень адаптации** | | | |
| **высокий** | **устойчивый** | **неустойчивый** | **низкий** |
| 10*«А»* класс | *38*% | *42*% | *17*% | *3*% |